



PROF.SSA BARBARA FLORIDIA

**BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI.
L'INTERVENTO EDUCATIVO DIDATTICO NELLA PROSPETTIVA DELL'INCLUSIONE-
GESTIONE DELLA CLASSE.
PDP e STRUMENTI ICT PER L'INCLUSIONE**

Obiettivi (Competenze)

1. Essere in grado di padroneggiare la terminologia specifica della scuola dell'inclusività
2. Saper costruire, redigere il PDP e il PAI
3. Saper utilizzare alcuni tra gli strumenti ICT per l'inclusione (la rete Internet ed i suoi servizi nel contesto operativo, social network e web 2.0)
4. Essere in grado di programmare in modo efficace per la realizzazione delle quotidiane attività didattiche orientate all'inclusione di tutti gli allievi ed alla consapevole valorizzazione dei loro talenti.
5. Collaborazione tra Centri Territoriali di Supporto e i Centri Territoriali per l'Inclusione
6. Essere in grado di strutturare griglie d'osservazione,autovalutazione e monitoraggio.

Contenuti e argomenti

1. Essere in grado di padroneggiare la terminologia specifica della scuola dell'inclusività

Quando un bisogno educativo normale diventa speciale.
Decreti ministeriali dedicati all'inclusività.
Alunni con DSA. Analisi e adattamento di un libro di testo.
I BES sulla base del modello ICF.
Strumenti di osservazione (costruzione griglia) per l'applicazione del modello ICF.

2. Saper costruire, redigere il PDP, il PAI

Cosa è il PDP. Un "piano" efficace perché non basta compensare e dispensare.
Il PDP tra pianificazione e strategie inclusive in classe Il clima di classe, la classe resiliente.
Tutoraggio. Modelli e contenuti del PDP.
Modelli e contenuti del PAI (Piano Annuale di Inclusività).

3. Saper utilizzare alcuni tra gli strumenti ICT per l'inclusione (la rete Internet ed i suoi servizi nel contesto operativo, social network e web 2.0)

La tecnologia tra integrazione e inclusione scolastica
La rete Internet ed i suoi servizi nel contesto professionale e operativo.

Web 2.0, Social network e Cloud Computing.

DSA e iPad

La progettazione didattica - curricolare.

Risorse hardware e software in un'ottica di piena inclusione e come ausilio degli alunni BES.

I nuovi approcci metodologici e modalità operative offerte dalle nuove tecnologie e dai nuovi media.

4. Collaborazione tra Centri Territoriali di Supporto e i Centri Territoriali per l'Inclusione

I CTS (Centri territoriali di supporto) e i BES.

I CTI (Centri territoriali per l'Inclusione), iniziative di informazione e formazione.

Esempi di Progetti: *catHalogo* e *kitDSA*

5. L'Index per l'Inclusione; rilevazione, monitoraggio e valutazione del grado di Inclusività nelle scuole

Che cosa è e come funziona l'Index per l'inclusione.

Le fasi del processo di autovalutazione e auto miglioramento con l'index..

Comunicare e usare l'Index.

L'autoanalisi della scuola.

6. Essere in grado di strutturare griglie autovalutazione e monitoraggio.

Studio di griglie esistenti di osservazione (vedi prima lezione). Costruzione di griglie di autovalutazione e monitoraggio. Indicatori, valori e raccolta dati.

Descrizione dell'iniziativa, evidenziando l'ipotesi organizzativa, le metodologie, le diverse fasi dell'intervento ed il numero di ore previste

PIANO DELLE ATTIVITA' Argomenti per lezione:	METODOLOGIA	ESPERIENZE DA SVILUPPARE in itinere	TEMPI (in ore)
Presentazione del corso. Somministrazione test d'ingresso. Documenti ministeriali e terminologia specifica della scuola dell'inclusività	Lezione multimediale partecipata.	Elaborazione griglia d'osservazione.	5
Riflessioni sulle griglie elaborate dai corsisti	Didattica laboratoriale Utilizzo strumenti informatici (tablet, LIM, computer) Ricerca-azione	Osservazione nelle classi. Predisposizione di PDP (reali e/o ipotetici)	5
Individuazione dell'alunno con bisogni educativi speciali su base ICF. Ruolo e funzioni del GLI. La struttura e la compilazione del PDP. Come realizzare il PAI.			
Riflessioni sui PDP elaborati dai corsisti	Utilizzo strumenti informatici (tablet, LIM, computer)	Ipotizzare una programmazione che preveda la realizzazione di attività didattiche orientate all'inclusione di	5
Gli strumenti ICT per l'inclusione.			

(La rete Internet ed i suoi servizi nel contesto operativo, social network e web 2.0)		tutti gli allievi ed alla consapevole valorizzazione dei loro talenti	
Riflessioni sulle programmazioni elaborate dai corsisti	Lezione multimediale (presentazione p.p) partecipata		5
I centri Territoriali di Supporto e i Centri Territoriali per l'Inclusione			
L'Index per l'Inclusione;rilevazione, monitoraggio e valutazione del grado di Inclusività nelle scuole	Lezione multimediale (presentazione p.p) partecipata	Costruzione di una griglia di rilevazione e monitoraggio.	5
Riflessioni sulle griglie di rilevazione e monitoraggio elaborate dai corsisti	Lezione multimediale (presentazione p.p) partecipata. Didattica laboratoriale Utilizzo strumenti informatici (tablet, LIM, computer)		5
Autovalutazione e monitoraggio, Customer satisfaction. Prove finali per verificare l'acquisizione delle competenze			

Attività di sperimentazione attiva con i docenti: esperienze realizzabili nelle scuole sedi di corso e da assegnare ai corsisti

I docenti saranno invitati ad elaborare una griglia d'osservazione che potranno utilizzare in classe durante le ore di lezione con i propri allievi..

Sarà possibile ipotizzare o predisporre e compilare in laboratorio un PDP.

Il gruppo di lavoro costruirà una griglia di rilevazione e monitoraggio per evidenziare il grado di inclusività della scuola (pless) di riferimento.

Il docente-corsista dovrà presentare una programmazione che preveda la realizzazione di attività didattiche orientate all'inclusione di tutti gli allievi ed alla consapevole valorizzazione dei loro talenti

Materiali formativi (qualità, fruibilità), che rimarranno a disposizione dell'Amministrazione, che il formatore si impegna a realizzare nell'ambito del progetto (indicare il formato cartaceo, digitale, altro)

Materiale necessario per il corsista (cartaceo)

Sitografia di riferimento (digitale)

Bibliografia di riferimento (digitale)

Slides delle lezioni in digitale

Modelli di PDP e PAI in digitale

Attività di verifica e di valutazione:

Come previsto nella descrizione dettagliata del progetto i corsisti verranno monitorati costantemente attraverso la riflessione degli elaborati che saranno tenuti a produrre durante il corso.

Inoltre sarà effettuato un test di valutazione finale per effettuare un focus sulle competenze acquisite.
Verrà somministrato un Customer Satisfaction per un'autovalutazione della docente referente del corso proposto.

Data Venetico 20/Aprile/2015

Professoressa Barbara Florida